

Mandarin Chinese 中文

Yun Wu

6th year LC Mandarin Chinese

Higher LEVEL

2021/2022

Chinese letter writing: 请假条, 留言条



词汇 vocabulary:

bìng 病 illness; disease

shēng bìng 生病 fall ill

shāo 烧 burn; run a fever

fā shāo 发烧 have a fever

ké 咳 cough

sòu 嗽 cough

ké sòu 咳嗽 cough

gān ké 干咳 dry cough

tòng 痛 ache; pain

tóu tòng 头痛 having a headache

téng 疼 aching; painful

tǐ téng 腿疼 leg pain

yǎn jīng téng 眼睛疼 eye pain

dù zǐ téng 肚子疼 stomach-ache

sǎng zǐ téng 嗓子疼 sore throat

jiǎo téng 脚疼 foot pain

shǒu téng 手疼 hand pain

gǎn 感 feel; sense

gǎn mào 感冒 cold; catch cold

zhì liáo 治疗 treat, cure, treatment

xīn guān bìng dú 新冠病毒 coronavirus

zì wǒ gé lí 自我隔离 self-isolate

shè jiāo jù lí 社交距离 social distancing

mì qiè jiē chù zhě 密切接触者 close contact

jiē chù zhě zhuī zōng 接触者追踪 contact tracing

yì miáo 疫苗 vaccine

chuán rǎn tú jìng 传染途径 route of transmission

dài kǒu zhào 戴口罩 to wear a mask

chuán bō fāng shì 传播方式 mode of transmission

xiāo dú 消毒 disinfection

chuán bō fāng shì 传播方式 mode of transmission

zhèng zhuàng 症状 symptom

hé suān jiǎn cè 核酸检测 nucleic acid testing (NAT)

fá lì 乏力 fatigue



勤洗手 qín xǐ shǒu to wash your hands often/carefully

胸闷 xiōng mèn chest distress; chest oppression

心慌 xīn huāng palpitations

恶心想吐 è xīn xiǎng tǔ nausea

腹泻 fù xiè diarrhoea

带 dài take; bring

呼吸困难 hū xī kùn nán dyspnoea; respiratory distress; breathing difficulties

呼吸急促 (气促) hū xī jí cù (qì cù) shortness of breath; panting

看 kàn look at; see; treat a patient or an illness

医 yī medical

医生 yī shēng doctor

医院 yī yuàn hospital

看病 kàn bìng seeing a doctor

患者/病人 huàn zhě / bìng rén patient

药 yào medicine, drug

吃药 chī yào take medicine

打针 dǎ zhēn to give/take an injection

舒服 shū fú well, comfortable

休息 xiū xiǐ rest

不用 bù yòng need not

请假 qǐng jiǎ ask for leave

请假条 qǐng jiǎ tiáo note for leave

些 xiē some; a few

这些 zhè xiē these

次 cì time; occasion

片 piàn (flat, thin) piece

回 huí to come/go back

谢谢 xiè xiè to thank

好好儿 hǎo hǎo ér well; to one's heart's content

客气 kè qì polite; modest

不客气 bù kè qì you're welcome



一、热身活动 Warm-Up (约35分钟)

1. 读一读,看一看,小词库里的词语你都认识吗?请把这些词语按照要求归类抄写下来。(约3分钟)

Read and look at whether you can recognize the words in the Word Box.
Please classify the words and copy them on the lines.

感冒、接朋友、搬家 (bānjiā, move)、咳嗽、肚子疼、送人、
发烧、办手续 (bàn shǒuxù, go through formalities)、头
疼、受伤 (shòu shāng, be injured)、陪父母、拉肚子 (lā
dūzi, diarrhoea)

shēng bìng
生病

yǒu shì
有事

2. 看图回答问题。(约10分钟)

Look at the pictures and answer the questions.

⊙如果有不会写的汉字,可以写拼音。
If there are any characters that you cannot write, you may write them in Pinyin.



他怎么了?



他今天有什么事?



他去哪儿了？



他要去哪儿？



他明天做什么？

3. 回答下列问题 answer the following questions

a) 在你们国家，学生们如果不能上课，应该怎么办？

b) 如果需要请假，学生们必须要写请假条吗？



c) ^{xué shēng mēn cháng yòng de qǐng jiǎ lǐ yóu yǒu shí me} 学生们常用的请假理由有什么？

d) ^{nǐ qǐng guò jiǎ ma wèi shí me} 你请过假吗？为什么？

二. 阅读 reading

Text 1:

^{wǒ shēng bìng le fā shāo ké sòu hái tóu tòng wǒ jīn tiān méi qù shàng xué xià wǔ mā ma dài}
我生病了，发烧、咳嗽，还头痛。我今天没去上学，下午妈妈带
^{wǒ qù kàn yī shēng le}
我去看医生了。



Text 2: 对话 dialogue:

A: 你常生病吗?

B: 我常生病, 我上个星期生病了, 发烧, 还咳嗽。

A: 你去看医生了吗?

B: 去看了。

A: 谁带你去看医生的?

B: 我妈妈。

A: 你看过中医吗?

B: 没看过。

Text 4: 对话 dialogues

A: 王医生在吗?

B: 在。请问您是哪一位?

A: 我叫王明, 是他的病人。我今天不舒服, 我想今天中午去看病, 可以吗?

B: 可以。您能中午十二点半来吗?

A: 能。谢谢。再见!

B: 再见!

Text 5: 对话 dialogues

A: 你那儿不舒服?

B: 我头疼、嗓子疼, 还咳嗽。

A: 你发烧吗?

B: 发烧, 三十九度二。

A: 来, 我看看。啊--

B: 啊--

A: 嗓子有点儿红, 是感冒。你今天不要去上学了, 先去拿点儿药吧。



B: 要打针吗?

A: 不用。你要在家休息两天。

(十分钟以后)

B: 医生，这些药怎么吃?

A: 红的一天两次，一次两片；白的一天三次，一次一片。回家以后好好儿休息。

B: 谢谢您!

A: 不客气。

B: 再见。

A: 再见。

练一练 exercises

1. 听课文，根据提示回答问题:

yī shēng
医生

..... nǎ ér bù shū fú
哪儿不舒服

kàn kàn
看看

yǒu diǎn ér hóng gǎn mào chī diǎn ér yào
有点儿红 感冒 吃点儿药

bù yòng
不用

hóng de bái de huí jiā hǎo hǎo ér
红的 白的 回家 好好儿

bù kè qì
不客气

zài jiàn
再见

huàn zhě bìng rén
患者/病人

téng ké sòu
疼 咳嗽

yào ma?
要.....吗?

zěn me?
怎么.....?

xiè xiè
谢谢

zài jiàn
再见



- a) 病人哪儿不舒服？有什么症状？
 b) 他/她得了什么病？
 c) 医生给她的药怎么吃？
 d) 医生还说什么了？

2. 朗读课文：

今天我^{jīn tiān wǒ}觉得^{jué de}头疼^{tóu téng}、嗓子疼^{sǎng zi téng}，可能^{kě néng shì}是感冒^{gǎn mào}。上午^{shàng wǔ} Anna 来找我^{lái zhǎo wǒ}，叫^{jiào}我和她^{wǒ hé tā}一起去游泳^{yì qǐ qù yóu yǒng}，我说^{wǒ shuō}我要去^{wǒ yào qù}医院^{yī yuàn}。到医院^{dào yī yuàn}以后^{yǐ hòu}，医生^{yī shēng}说我^{wǒ}嗓子有^{sǎng zi yǒu}点儿红^{diǎn ér hóng}，是感冒^{shì gǎn mào}，不过^{bù guò}不用^{bù yòng}打针^{dǎ zhēn}。他^{tā}让我^{ràng wǒ}回家^{huí jiā}以后^{yǐ hòu}吃点儿药^{chī diǎn ér yào}，好好儿^{hǎo hǎo ér}休息^{xiū xi}。他^{tā}给我^{gěi wǒ}两种药^{liǎng zhǒng yào}，红^{hóng}的一天^{de yī tiān}两次^{liǎng cì}，一次^{yī cì}两片^{liǎng piàn}；白^{bái}的一天^{de yī tiān}三次^{sān cì}，一次^{yī cì}一片^{yi piàn}。

3. 复述课文：

今天我^{jīn tiān wǒ}觉得^{jué de} _____、_____，可能^{kě néng}_____。上午^{shàng wǔ} Anna 来^{lái}_____，叫^{jiào}_____，我说^{wǒ shuō} _____。到^{dào}_____以后^{yǐ hòu}，医生^{yī shēng}说 _____，是^{shì}_____，不过^{bù guò}不用^{bù yòng} _____。他^{tā}让我^{ràng wǒ}回家^{huí jiā}以后 _____， _____休息^{xiū xi}。他^{tā}给^{gěi} _____，红^{hóng}的 _____， _____；白^{bái}的 _____， _____。



4. 情景交际 communication

两人一组，表演在医院看病。一人演医生，一人演病人。时间：
3-5 分钟。

提示 Tips

头 嗓子 疼 咳嗽 感冒 发烧 (fāshāo, to have a fever)
打针 好好儿 吃点儿药 要……吗? ……怎么吃?

Text 5: 对话 Dialogues

(在宿舍，杰克和金大成来看爱子)

杰克：爱子，怎么样，病好了吗？

爱子：好多了，谢谢！老师今天讲什么了？

杰克：讲“中国的节日”了，比如春节、端午节、中秋节什么的，很有意思。

爱子：我知道春节，这是中国最重要的节日。老师留作业了没有？

金大成：没留。明天你去上课吗？

爱子：去。我晚上要好好儿复习一下。

金大成：别着急，我觉得你应该好好儿休息，健康第一。



练一练 exercises

1. 听课文，根据提示回答问题：

- a) 爱子为什么没去上课？
- b) 爱子的病怎么样了？
- c) 爱子晚上准备做什么？

2. 情景交际 Communication

三人一组，根据提示分角色表演

杰克
……了吗？
……了
比如……什么的
有意思

爱子
……多了 讲……了？
知道 最
留……了没有？
好好儿 一下

金大成
没…… 上课
别 应该
第一

3. 朗读课文

爱子病了，杰克和金大成来宿舍看她，问她病好了没有，爱子说好多了。杰克说今天老师讲“中国的节日”了，比如春节、端午节、中秋节什么的。爱子说她知道春节，春节是中国最重要的节日。今天老师没有留作业。爱子晚上想好好儿复习一下，明天去上课。金大成戳健康第一，她应该好好儿休息。



4. 复述课文

爱子_____，杰克和金大成_____，
问她_____，爱子说_____。杰克说今
天老师_____，_____春节、端午节、中
秋节_____。爱子说她_____，春节是
_____。今天老师没有_____。爱子
晚上想_____，明天_____。金大成说
_____，她_____好好儿休息。

三. 语法点 Grammar points

1. 量词“些” The MW “些”

“些”^{xiē}是不定量词，放在名词前，表示不确定的数量。汉语中常说“^{yi xiē}”（在动词后时“一”可以省略），“^{zhè xiē}”，“^{nà xiē}”，“^{yǒu xiē}”。The indefinite measure word “些”^{xiē} is used before a noun to express an uncertain number or amount. “^{yi xiē}” (when used after a verb “一” can be omitted), “^{zhè xiē}”, “^{nà xiē}”, “^{yǒu xiē}” are frequently used.

- a) 我去书店买一些外文书，你去吗？
b) 这些同学都是中国人吗？
c) 那些东西是送给爸爸妈妈的。



d) 有些同学觉得汉语特别难，有些同学觉得汉语不太难。

e) 有些同学不喜欢写汉字，只喜欢说。

练一练 exercises:

请用“一些”、“这些”或“那些”完成句子

a) 我有点儿感冒，医生说不用打针，_____ 就行。

b) 我买的东西很多，_____ 是给妈妈的，_____ 是给爸爸的。

c) _____ 是中文书，_____ 是英文书，你都可以看。

2. 动量词“次” The verbal MW “次”

动量词“次”，常常用来表示可以反复出现的动作的次数，常用的格式是“V + Num + 次 + O”。例如“一天两次”的意思是“一天吃两次”。The verbal measure word “次” is used to indicate the number of times of an action which can be repeated. The frequently used pattern is “V + Num + 次 + O”. For example, “一天两次” actually means “一天吃两次” (to eat twice a day).

多知道一点儿

A: 大夫 (dàifu, doctor),
这种药一天吃几回?

B: 一天吃三回。

(1) 他想去一次韩国。

(2) 我做一次饭要四十分钟。

(3) 我一天去两次食堂，中午一次，晚上一次。



练一练 Exercises

给“一次”选择恰当的位置 Choose a proper position for “一次” in each sentence.

- (1) 杰克 A 打算骑 B 自行车 C 。
- (2) 你能 A 先让我 B 用 (to use) C 吗?
- (3) 我 A 很想 B 去 C 香港 (Xiānggǎng, Hong Kong)。

3. 副词“**好好儿**” The adverb “**好好儿**”

“好好儿+V/VP”，表示努力、认真地做某事。

The structure “好好儿+V/VP” means to do something diligently and earnestly.

- (1) 我要**好好儿**谢谢您。
- (2) 我们打算去那儿**好好儿**玩儿 (wánr, to play)。
- (3) 妈妈让我**好好儿**学习。
- (4) 你要**好好儿**休息。

练一练 Exercises

用“好好儿”完成句子 Complete the following sentences using “好好儿”.

- (1) 我对汉语感兴趣, _____。
- (2) 这儿真漂亮, _____。
- (3) A: 今天晚上我想跟你聊聊天儿, 行吗?
B: 行啊! 明天不上课, _____。

4. 能愿动词“**要**” (表示**需要**) The optative verb “**要**” (indicating needs)

能愿动词“要”，用在动词或动词短语前，可以表示“需要”。

The optative verb “要” is used before a verb or a verbal phrase to express needs.

疑问形式：“要……吗？”“要不要……？”。

The interrogative form is “要……吗？” or “要不要……？”。

肯定形式：“要（……）”。

The affirmative form is “要（……）”。

否定形式：“不用（……）”。

The negative form is “不用（……）”。

(1) A: 要打针吗?

B: 要（打针）。/ 不用（打针）。

(2) A: 我们要先结账吗?

B: 要（先结账）。/ 不用（先结账）。

(3) A: 去她宿舍以前要先给她打电话吗?

B: 要（打）。/ 不用（打）。

(4) A: 要不要再喝点儿啤酒?

B: 好，再来两瓶吧。

练一练 Exercises

用“要”“要……吗？”“要不要……？”“不用（……）”完成对话

Complete the following dialogues using “要”，“要……吗？”，“要不要……？” or “不用（……）”。

(1) A: 他们十二点半来，我们要先点菜吗?

B: _____。

(2) A: 去你家要换地铁吗?

B: _____，坐两站公共汽车就行了。

(3) A: 你感冒了，去医院吧。

B: _____，我有药。

(4) A: 老师，_____?

B: 是的，都要做。

(5) A: _____?

B: 要，我们想再听一遍。



5. “A+多了” The structure “A+多了”

“A+多了”，可以表示相比较之下，事物的性质、状态、程度发生了较大的变化。The structure “A+多了” can be used to indicate a considerable change in the property, state or degree of something by comparison.

a) 他的病好多了，明天可以去上课。

b) 春节以后，菜便宜多了。

c) 你的感冒好点儿了没有？

好一点儿了。现在嗓子不疼了。

练一练 Exercises

1. 用“A+多了”完成句子 Complete the following sentences using “A+多了”.

(1) 几年不见，她_____。

(2) 有了地铁以后，去学校_____。

(3) 我的头昨天很疼，今天_____。

2. 用“A+多了”说说你的变化 (biànhuà, change)

Talk about your changes using “A+多了”.

我以前……，现在……

例如：

For example, 我以前很胖 (pàng, fat), 现在瘦 (shòu, thin) 多了。



6. “比如+a、b、c……什么的” The structure “比如+a、b、c……什么的”

“比如+a、b、c……什么的”，多用于口语中，列举出部分例子。

The structure “比如+a、b、c……什么的” is usually used in oral Chinese to give examples.

- (1) 我喜欢吃中国菜，比如麻婆豆腐、炒土豆丝、西红柿炒鸡蛋 (xīhóngshì chǎo jīdàn, scrambled eggs with tomatoes) 什么的。
- (2) 这个手机功能很多，比如上网、查字典、看电视什么的。

练一练 Exercises

用“比如+a、b、c……什么的”完成句子

Complete the following sentences using “比如+a、b、c……什么的”.

- (1) 我的爱好 (àihào, hobby) 很多, _____。
- (2) 我想买东西很多, _____。
- (3) 三个月以前, 我只会说一点儿汉语, _____。

7. “V+一下” The structure “V+一下”

“一下”放在动词后面，表示动作进行一次，动作持续的时间长短不一定，但说话人主观认为该动作发生的时间相对较短，因此“V+一下”表达的是一种轻松、随意、尝试的语气。

“一下” is used after a verb to indicate the action is carried out just once. The action may last either long or short, but the speaker believes it only lasts a relatively short time. Therefore, the structure “V+一下” is used in a relaxed, random and tentative tone.

- (1) 你读 (dú, to read) 一遍, 我听一下。
- (2) 我看一下你的作业, 行吗?
- (3) 下午我想去一下图书馆, 你去吗?
- (4) 来, 你说一下, 你为什么要学汉语?
- (5) 我不知道这个字的意思, 你问一下老师吧。



8. “别+V/VP/A/AP” The structure “别+V/VP/A/AP”

“别+V/VP/A/AP”表示禁止或劝阻，表达命令、劝说或者安慰的语气。也可以说“不要+V/VP/A/AP”。

The structure “别+V/VP/A/AP” or “不要+V/VP/A/AP” is used to express prohibition or dissuasion in a commanding, advising or comforting tone.

- (1) 你们别在这儿抽烟。
- (2) 你下午别去银行，下午人多。
- (3) 别担心 (dānxīn, to worry), 我在北京挺 (tǐng, quite; rather) 好的。
- (4) 别着急，还有时间。
- (5) 别太累，健康第一。

练一练 Exercises

用“别+V/VP/A/AP”完成句子 Complete the following sentences using “别+V/VP/A/AP”.

- (1) _____, 公共汽车人太多。
- (2) _____, 周末去吧。
- (3) _____, 他不吃蛋糕。
- (4) _____, 我不能吃辣的。

9. 句末“了” The particle “了” used at the end of a sentence

句末“了”表示事件的发生。

The particle “了” used at the end of a sentence indicates the occurrence of an event.

主语 (S)	谓语 (P)
	V/A+了



否定形式：“没（有）+V/A”。

The negative form is “没（有）+V/A”.

疑问形式：“S+V/A+了+吗？”“S+V/A+了+没有？”“S+V/A+没+V/A（+O）？”。

The interrogative form is “S+V/A+了+吗？”，“S+V/A+了+没有？” or “S+V/A+没+V/A（+O）？”.

(1) A: 你们吃早饭了吗？ / 你们吃早饭了没有？ / 你们吃没吃早饭？

B: 我吃早饭了。

C: 我没（有）吃早饭。

(2) A: 昨天晚上你们做什么了？

B: 昨天晚上我看电视了。

C: 昨天晚上我没（有）看电视，我写作业了，还复习了。

(3) A: 明年九月他还在你们学校学习吗？

B: 明年九月他已经（yǐjīng, already）毕业（bìyè, to graduate）了，不在我们学校，不过可能还在北京。

(4) A: 你的病好了吗？ / 你的病好没好？

B: 好了。

A: 你呢？

C: 没好，还有点儿咳嗽。

注意：“了”强调的是事件的“发生”，因此在以下情况中，句末“了”不适用。

Note: “了” used at the end of a sentence emphasizes the occurrence of an event, so it doesn't apply to the following circumstances:

1) 表达过去时间内惯常发生的事件及反复进行的事件时，不使用句末“了”。

“了” is not used at the end of a sentence to indicate a habitual or regular event in the past.

(1) 他以前常来我家玩儿。 (√)

他以前常来我家玩儿了。 (×)

(2) 他来中国以前，每天学习汉语。 (√)

他来中国以前，每天学习汉语了。 (×)

2) 对过去时间内的状态进行描写、判断时，不使用句末“了”。

“了” is not used at the end of a sentence to describe or make a statement about a state in the past.

(1) 昨天晚上我们班（bān, class）同学一起吃饭，大家都很高兴。 (√)

昨天晚上我们班同学一起吃饭，大家都很高兴了。 (×)



(2) 三年前,我是学生,现在我是老师。 (√)

三年前,我是学生了,现在我是老师。 (×)

(3) 昨天晚上我不在宿舍,我在图书馆学习。 (√)

昨天晚上我不在宿舍了,我在图书馆学习了。 (×)

3) 当句意侧重表述的是“说”“问”“告诉 (gàosu, to tell)”等传达性动词之后的具体内容时,不使用句末“了”。

“了” is not used at the end of a sentence when the sentence focuses on the specific information following a verb which is to convey a message, such as “说”, “问” or “告诉 (gàosu, to tell)”.

(1) 老师说这个周六要上课,不休息。 (√)

老师说这个周六要上课了,不休息。 (×)

(2) 杰克问我明天去不去吃饭,我告诉他我这周有点儿忙,可能不去。 (√)

杰克问我明天去不去吃饭了,我告诉他我这周有点儿忙了,可能不去。

(×)

(3) 你知道吗?他告诉我他一直很爱我。 (√)

你知道吗?他告诉我他一直很爱我了。 (×)

当然,如果句义要强调的是“说”“问”“告诉”等动作是否发生时,则必须使用句末“了”。

However, when a sentence emphasizes whether or not an action such as “说”, “问” or “告诉” has occurred, the particle “了” must be used at the end of the sentence.

请比较以下例句中有“了”和没有“了”的情况。

Please compare the sentences with “了” and the ones without.

(1) A: 老师说什么时候考试了吗?

B: 老师说了。

A: 老师说什么时候考试?

B: 老师说下周五考试。

(2) A: 他问你问题了吗?

B: 问了。

A: 他问你什么?

B: 他问我为什么学汉语。

(3) A: 老师告诉你们考试的时间了吗?

B: 还没呢。你们老师告诉你们了吗?

A: 告诉我们了。他说12月29号考试。他还告诉我们考试的时间是八点到九点五十。



练一练 Exercises

1. 替换练习 Substitution drills.

(1) A: 你 周末 去故宫 了吗? B: 去 了。

你
他
老师

昨天
前天
上午

写作业
请你吃饭
教你们中文歌

写
请
教

(2) A: 你 喝酒 了没有? B: (我) 没 喝。

他
你的病
你们

上网查
好
买蛋糕

他
我的病
我们

查
好
买

2. 完成对话 Complete the following dialogues.

(1) A: 昨天晚上 _____ ?

B: 看了。

A: 你觉得中国的电视好看吗?

B: _____。

A: 今天晚上你打算看电视吗?

B: _____, 今天作业太多。

(2) A: 昨天上午九点左右你在家吗?

B: _____。

A: _____ ?

B: 我去图书馆了。

A: 你去图书馆做什么了?

B: _____。

A: _____ ?

B: 我没跟我的中国朋友聊天儿。



3. 请找出下边对话中的错误，并说一下理由

Please find the errors in the following dialogues and explain why they are wrong.

- (1) A: 杰克在宿舍吗?
B: 杰克去图书馆了学习, 现在不在宿舍。
- (2) A: 你昨天晚上看电视吗?
B: 没有, 我昨天晚上没看电视, 我去外边唱歌了。
- (3) A: 你前天上午来上课了没有?
B: 来了, 我前天上午来上课。
- (4) A: 你吃早饭了吗?
B: 不吃。
- (5) A: 爱子, 我问你, 杰克前天上午来上课了吗?
B: 杰克说他前天来上课。

10. 能愿动词“要” (表示意愿或将要)

The optative verb “要” (meaning “want to or will do sth.”)

能愿动词“要”用在动词或动词短语前, 可表示意愿或将要。

The optative verb “要” is used before a verb or a verbal phrase to express a desire to do something (want to do sth.) or that somebody is going to do something (will do sth.).

- (1) 我下午要去图书馆, 你去吗?
(2) 她要唱《找朋友》, 有这首歌吗?
(3) 你要买什么东西? 我给你买吧。

注意: 这里讲的能愿动词“要”是表示“意愿”或“将要”, 它的否定形式不是“不要”, 否定时可以直接将否定词“不”放在动词或动词短语前面。

Note: When “要” expresses “want to or will do sth.”, its negative form is not “不要”, but is obtained by just using the negative word “不” before the verb or verbal phrase.

- (1) 我下午不去图书馆, 你去吗?
(2) 她不唱《找朋友》, 她想唱《朋友》。
(3) 你不买吃的吗? 听说那儿没有饭馆。



练一练 Exercises

请用“要”完成句子 Complete the following sentences using “要”.

- (1) 我_____，以后找一个好工作。
- (2) 这个周末杰克他们_____，你们想跟他们一起去吗？
- (3) 听说食堂的饺子很不错，今天_____。

11. 能愿动词“应该” The optative verb “应该”

“应该”用在动词或动词短语前，表示从情理或道理上需要这样做。

The optative verb “应该” is used before a verb or a verbal phrase to indicate that something should be done according to some reason.

- (1) 你**应该**吃早饭，不吃早饭不好。
- (2) 你们不**应该**在这儿抽烟。
- (3) 我们**应该**坐出租车去，公共汽车人太多。

练一练 Exercises

请完成句子 Complete the following sentences.

- (1) 你应该_____，病好了以后再去上课。
- (2) 你们应该_____。
- (3) 我们不应该_____。

12. “不”和“没(有)” The negatives “不” and “没(有)”

练一练，想一想 Do the exercises and think

用“不”或“没(有)”填空，想想它们有什么不同

Fill in the blanks with “不” or “没(有)” and think about their differences.

- (1) 她每天早上、中午吃饭，晚上_____吃饭。
- (2) 我一般(yìbān, usually)_____去图书馆学习，我在家学习。



(3) 我们国家没有冬天 (dōngtiān, winter), 也_____下雪 (xià xuě, to snow)。

a. 否定一般的情况
to negate a general situation
(1) (2) (3)

(4) 明天_____下雨 (xià yǔ, to rain), 我们去长城 (Chángchéng, the Great Wall) 吧。

(5) 下个星期三是端午节, _____上课。

(6) 她病了, 明天_____去长城。

b. 否定将来的情况
to negate a future case
(4) (5) (6)

(7) 今天我_____想喝咖啡, 喝杯茶吧。

(8) 昨天他说他_____打算去医院, 去药店 (yàodiàn, chemist's shop) 买点儿药就行了。

(9) 我明天打算坐地铁去, _____坐公共汽车去。

c. 否定意愿
to negate a desire to do sth.
(7) (8) (9)

(10) 我住的地方 (dìfang, place) 很远, 来学校_____方便。

(11) 我身体 (shēntǐ, body; health) _____舒服, 想休息一会儿。

(12) 昨天我没去, 他很_____高兴。

d. 评价、描述人或事物“怎么样”, 谓语常是形容词
to evaluate or describe how a person or thing is,
usually preceding an adjectival predicate
(10) (11) (12)

(13) 明天_____口语课。

(14) 食堂今天_____饺子, 有包子。

(15) 他还_____女朋友。

e. “没(有)” 可以后接名词, 是“有+N”的否定式
“没(有)” can take a noun after it as its object, which
is the negative form of “有+N”.
(13) (14) (15)



- (16) 昨天爱子病了, _____ 来上课。
- (17) 我还 _____ 给爸爸妈妈打电话, 今天应该打一个。
- (18) A: 杰克和金大成来了吗?
B: _____ 来。
A: 我们再等他们一会儿吧。
B: 啊! 你看, 杰克来了! ……可是 (kěshì, but) 金大成 _____ 来。
- (19) A: 你不舒服吗?
B: 我没有不舒服, 我只是 (zhǐshì, only) 昨天晚上 _____ 睡觉 (shuìjiào, to sleep)。

f. 否定过去时间范围内动作的发生或者状态的出现, 这种动作未发生或状态未出现的情况可以延续到现在
to negate the occurrence of an action or a state in the past, which may still haven't occurred by the moment of speaking
(16) (17) (18) (19)

注意: “没有” 可以单独使用, “没” 一般不能单独使用。

Note: “没有” can be used by itself, while “没” usually cannot.

A: 老师留作业了吗?

B: 没有。(√) 没。(×)
 没有留。(√) 没留。(√)

练一练 Exercises

用“没(有)”或“不”填空 Fill in the blanks with “没(有)” or “不”.

- (1) 你明天去 _____ 去图书馆?
- (2) 我 _____ 喜欢那首歌, 你呢?
- (3) 昨天我 _____ 给爱子打电话, 她可能 _____ 知道老师留什么作业了。
- (4) 我现在还 _____ 有手机, 我要去买一个。
- (5) 你昨天晚上喝 _____ 喝咖啡?
- (6) 那个商店 _____ 大, 不过东西很多。



(16) 昨天爱子病了, _____ 来上课。

(17) 我还 _____ 给爸爸妈妈打电话, 今天应该打一个。

(18) A: 杰克和金大成来了吗?

B: _____ 来。

A: 我们再等他们一会儿吧。

B: 啊! 你看, 杰克来了! ……可是 (kěshì, but) 金大成 _____ 来。

(19) A: 你不舒服吗?

B: 我没有不舒服, 我只是 (zhǐshì, only) 昨天晚上 _____ 睡觉 (shuìjiào, to sleep)。

f. 否定过去时间范围内动作的发生或者状态的出现, 这种动作未发生或状态未出现的情况可以延续到现在

to negate the occurrence of an action or a state in the past, which may still haven't occurred by the moment of speaking

(16) (17) (18) (19)

注意: “没有”可以单独使用, “没”一般不能单独使用。

Note: “没有” can be used by itself, while “没” usually cannot.

A: 老师留作业了吗?

B: 没有。(√) 没。(×)

没有留。(√) 没留。(√)

练一练 Exercises

用“没(有)”或“不”填空 Fill in the blanks with “没(有)” or “不”.

(1) 你明天去 _____ 去图书馆?

(2) 我 _____ 喜欢那首歌, 你呢?

(3) 昨天我 _____ 给爱子打电话, 她可能 _____ 知道老师留什么作业了。

(4) 我现在还 _____ 有手机, 我要去买一个。

(5) 你昨天晚上喝 _____ 喝咖啡?

(6) 那个商店 _____ 大, 不过东西很多。



- (7) 你们还_____吃饭吧? 来, 一起吃吧。
- (8) 那个电影真_____意思。
- (9) 今天下午我_____有课, 我想去商店买点儿东西。
- (10) 这_____叫饺子, 这是包子。
- (11) 李明_____是老师, 他也是学生。
- (12) 我_____知道他是哪国人, 你知道吗?
- (13) A: 你们点菜了吗?
B: _____, 我们刚来。
A: 你们现在点菜吗?
B: 我们先_____点菜, 先看看有什么好吃的。
- (14) A: 她告诉你她的名字了吗?
B: _____。
A: 你没问她吗?
B: 问了, 可是她说她_____想告诉我。
A: 为什么?
B: 她说她_____想认识我。

13. 情景交际 Communication

假设今天你生病了, 没去上课。你不知道今天老师讲什么了、留什么作业了, 你打电话问同学。准备时间: 3 ~ 5 分钟。

Suppose you are sick today and didn't go to class. Call your classmate to ask about today's lessons and homework. Preparation time: 3-5 minutes.

提示 Tips

病 讲 有意思 留 复习 一下 别
着急 应该了 没.....让.....
.....了吗? /.....了没有? /.....没.....?



四. 写作 Writing

tiān jù chéng duàn。 zài suǒ gěi jù zǐ qián hòu jiā shàng liǎng sān jù huà, bǎ tā bǔ chōng chéng yí duàn wán zhěng de wén
添句成段。在所给句子前后加上两三句话，把它补充成一段完整的文
字。 Write two or three sentences before or after the given sentence
to make a complete passage.

1. 我今天不舒服

2. 我没去上课



3. 如果这个星期五你因为有事，不能上课，请写出请假的原因。

Suppose that you cannot attend class for another thing this Friday.

Please write down the reasons for the leave.

4. 如果你今天生病了，不能去上课，请写出你的病情。 Suppose that you cannot attend class because of an illness today. Please write down the state of the illness.



五. 病假条、请假条

1. 阅读课文。

Read the text.

一张病假条

请假条

张老师：

您好！对不起，我今天感冒了，身体很不舒服，发烧、咳嗽，嗓子很疼，不能去上课。我想请一天假，希望您批准。

安娜

2006年9月15日

* 批准 (pīzhǔn, to grant)

一张事假条

请假条

王老师：

您好！非常抱歉，明天我父母来北京看我，我要去飞机场接他们，不能上课。我想请一天假，希望您批准。

马丁

2006年9月15日

* 抱歉 (bàoqiàn, sorry)

● 给老师的提示：您需要简单介绍一下病假条、事假条的书写格式。

2. 模仿课文，整理前边写的请假原因，写一张病假条和一张事假条。(约10分钟)

Following the text, organize the sentences you have written and write a request for sick leave and another request for leave of private affairs.



bìng jiǎ tiáo
病假条：



shì jiǎ tiáo
事假条：



liú yán tiáo
留言条:



留言条

有事需要告诉别人，而对方又不在的时候，可以写一张便条加以说明，这就是留言条。一般的留言条是我们在日常生活中，给同事、同学、朋友、邻居、家人等写的，只需要简要说明事情。

Note

A note is written to inform somebody of something when he/she is absent. Common notes are written to co-workers, classmates, friends, neighbors, family members, etc. to explain something in our daily lives.

安妮:

今天下午，你北京大学的朋友乔丹给你来过电话，他明天要回国了，问你有没有事儿。他让你晚上给他打电话，电话号码是32016588。

白姗

2006年8月2日

仔细看看下面两张留言条，然后大家一起总结一下它们的区别。

Look at the following two notes and work together to summarize their differences.

王老师:

今天上课的时候，我没有写完作业，所以我的本子没有交。现在我已经写完了。下一次我一定按时(ānshí on time)交作业，请老师原谅我。

山本一郎

6月8日下午3点



王明明：

听说明天你要去日本出差。下个星期我就要去上海了，如果你今天有时间，咱们下午一起吃饭，好吗？

另，如果你的行李(xíngli luggage)比较多，明天我可以去机场送你。

回来后，给我打电话吧。我的手机(shǒujī cell phone)一直开着。

李江

3月8日中午1点30分

mó fǎng shàng miàn de liú yán tiáo , xiě chū xià miàn sān zhāng liú yán tiáo :
模仿上面的留言条，写出下面三张留言条：

1) gěi mā mā de liú yán tiáo
1) 给妈妈的留言条

2) gěi tóng xué de liú yán tiáo
2) 给同学的留言条

3) yāo qǐng péng yǒu qù tīng yīn lè huì
3) 邀请朋友去听音乐会



